


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Салтыково**

<p>Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 1 от 25 августа 2020 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ СОШ с. Салтыково Шуртина Н.Г.  Приказ № 46 от 31 августа 2020 г.</p>
---	--

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1
К АООП НОО (ФГОС)
МОУ СОШ с. Салтыково**

**Адаптированная рабочая программа
по «Русскому языку»
для обучающегося с ОВЗ
(вариант 7.1 + вариант 5.2)**

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии:

- Требований к результатам освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1.);
- Программы формирования универсальных (базовых) учебных действий.

Данная программа адресована обучающемуся 4 класса, обучающимся по АООП НОО с ЗПР (вариант 7.1.+вариант 5.2) МОУ СОШ с. Салтыково. Получение детьми с ОВЗ образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Цель:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развивать диалогическую и монологическую устную и письменную речь;
- развивать коммуникативные умения;
- развивать нравственные и эстетические чувства;
- развивать способности к творческой деятельности.

Практические задачи:

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формировать у младших школьников первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формировать навыки культуры речи во всех её проявлениях, умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитывать позитивные эмоционально-ценностные отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу,

осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Курс «Русский язык» относится к образовательной области «Филология».

В четвертом классе – 136 ч. (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

5. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

формирование ценностей многонационального российского общества;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

- практическое овладение формой диалогической речи; овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);

- владеть монологической формой речи; умение под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

- работать с текстом: самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

- написание письменного изложения под руководством учителя;

- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по сюжетному рисунку, по серии картинок);

- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;

- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;

- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

- оформлять результаты исследовательской работы;

- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса);

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс, овладение алгоритмом опознавания изучаемых морфем;

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;

- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- а) применять ранее изученные правила правописания:
 - раздельное написание слов;
 - сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
 - сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроизносимые согласные;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки;
 - мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
 - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
 - безударные падежные окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;
 - мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (читаешь, пишешь);
 - мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
 - безударные личные окончания глаголов;
 - раздельное написание предлогов с другими словами;
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
 - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- а) применять правила правописания:
 - соединительные **о** и **е** в сложных словах (**самолёт, вездеход**);
 - запятая между частями в сложном предложении;
- б) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- в) при составлении собственных текстов, во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

6. Содержание учебного предмета

Речь, развитие речи, практика речевой деятельности

Речь как способ общения людей. Главные требования

речи: быть понятной и вежливой. Деловые сообщения и словесный рисунок как разновидность речи. Средства выразительности устной речи.

Практическое овладение диалогической формой речи: умение отвечать на вопросы и задавать свои; пользоваться формулами речевого этикета в различных ситуациях учебного и бытового общения (просьбы, благодарности и др.), *начинать и завершать разговор, соблюдать правила общения (не перебивать, смотреть на собеседника, стараться понять его и помочь понять себя)*. Практическое овладение устной формой монологической речи в ситуации общения на уроке: понимать информацию, воспринимать на слух, участвовать в обсуждении, высказывать свою точку зрения, создавать и произносить короткие монологи. Практическое овладение умением работать с текстами и справочными материалами учебника: находить нужную информацию и осознанно ею пользоваться для решения учебно-познавательных задач.

Правильность и точность как важные качества хорошей речи, как проявление культуры человека.

Обучение правильному использованию, произношению, изменению слов, построению словосочетаний, выбору средств языка с учётом ситуации и задачи общения.

Повествование и описание предмета, особенности их содержания и построения. *Предложения с означением оценочного либо; особенности их построения. Роль и место таких предложений в тексте, выражение в них главной мысли.*

Построение несложного рассуждения (*рассуждение-объяснение и рассуждение-размышление*); способы выражения собственного мнения (использование слов: **по моему, я думаю, что...** и др.)

Построение предложений при включении их в текст, развитие мысли, выбор порядка слов. Связь предложений в тексте (наблюдение и воспроизведение).

Строение текста, включающего несколько подтем. План текста и способы его создания; составление

плана предложенного текста. Оформление письменного текста, состоящего из нескольких частей.

Пересказ как способ передачи мыслей автора, изложение как письменный пересказ. Освоение подробного и выборочного изложения, *добавления в текст собственных суждений, изменение лица рассказчика. Общее представление о сжатом изложении.*

Практическое освоение различных жанров речи, особенностей их построения, выбора языковых средств, оформления: словесная зарисовка (*эюд*), обучающий текст *«как что-то сделать»* (инструкция), объявление, *дневниковая запись*, рассказ, сказка. Создание текстов этих жанров на основе различных источников (картин, рисунков, собственного опыта, наблюдений); обучение

улучшению своих текстов с точки зрения структуры, построения предложений, правильного, точного,

выразительно использования языковых средств. Освоение понятия «сочинение» как общего названия создаваемых текстов, *состава и последовательности операций, связанных с обдумыванием, написанием, корректурой и написанным текстом.*

Фонетика. Графика.

Полный фонетический анализ слова как компонент фонетико-графического разбора. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Полный фонетико-графический анализ слова. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки.

Алфавит: названия букв и их последовательность; использование алфавита при работе со словарями, справочниками.

Состав слова (морфемика)

Совершенствование умения выделять части слов и необходимых для этого способов действия. Продолжение наблюдений за строением слов, за использованием приставок и суффиксов для повышения точности и выразительности речи. *Полный разбор слова по составу.*

Разграничение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов (с акцентом среди последних на наречиях).

Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок, работа над правильностью их употребления, над соответствием отдельных приставок и предлогов (в... – в, до... – до, за... – за и др.). Представление о значении некоторых суффиксов и приставок, наблюдения за использованием этих морфем для повышения точности и выразительности речи.

Лексика

Слово и его значение (значение его основы – лексическое), осознание важности его понимания; выявление слов, значение которых требует уточнения.

Определение значения слова по тексту и литологовому словарю. *Представление о прямо и переносном значении, о словах, имеющих несколько значений, о происхождении отдельных слов и выражений.*

Морфология

Имя существительное, его значение и употребление в речи. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода; использование словаря учебника «Какого рода и числа слово?». Изменение имён существительных по числам; *имена существительные, не имеющие пары по числу.* Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное; овладение необходимым для этого способом действия. *Различение падежных и смысловых вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический анализ имён существительных.*

Соблюдение правил культуры речи при использовании имён существительных: не имеющих форм единственного или множественного числа (**очки, санки, молоко, сахар**), несклоняемых (**пальто, метро, кино, шоссе**), со склонением в предложном падеже (**рот – в роту, лоб – на лбу, лёд – на льду** и др.), с нулевым окончанием или окончанием **-ей** в родительном падеже множественного числа (**место – мест, дело – дел, ёж – ежей**); *форм именительного падежа множественного числа от слов типа учитель, повар, шофёры др.*; использование словаря учебника «Как правильно изменить слово?».

Имя прилагательное, его значение и употребление в речи, полная зависимость от имени существительного. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам; *наблюдения за изменением имён прилагательных на -ий, -ья, -ин.* *Морфологический анализ имён прилагательных.*

Имя числительное: *назначение в речи, общее представление об изменении по падежам (практическая работа на уровне культуры речи и правописания).*

Сходство имён существительных, имён прилагательных и имён числительных, составляющих группу имён.

Местоимение как часть речи. Личные местоимения, их назначение, значения местоимений 1, 2, 3-го лица; правило употребления местоимений 3-го лица с предлогами. *Склонение личных местоимений, их использование для устранения повторов имён существительных; предупреждение неудачного употребления местоимений как одной из причин неясности речи.*

Глагол, его назначение в речи. Неопределённая форма глагола как его начальная форма, способ её нахождения. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что сделать?».

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени; значение форм

лица. Два спряжения глаголов, способы определения спряжения. Изменение глаголов прошедшего времени по числам и родам. *Окончания глаголов личные и родовые. Морфологический анализ глаголов.*

Работа над правильностью речи: над правильным ударением (**звонит, позвонишь, послала, начала...**), над чередованием звуков (**бежит – бегут, хочешь – хотят**); наблюдения за использованием форм настоящего времени вместо прошедшего, форм 2-го лица вместо 1-го для повышения выразительности речи.

Наречие: основные особенности; значение и употребление в речи.

Использование наречий в предложениях и текстах при ответе на вопрос «Как пройти?».

Написание наиболее частотных наречий (в словарном порядке).

Предлоги, союзы и, а, но, частица не как служебные части речи. *Назначение и использование союзов и, а, но.*

Синтаксис

Словосочетание. Представление о словосочетании как способе более точного названия предмета, признака, действия. Строение словосочетания; связь членов словосочетания по смыслу и по форме. Значения словосочетаний (предмет и его признак; действие и место, время, способ его совершения), их отражение в вопросах: **какой? какая? где? куда? когда? как?** и др. Подчинение имени прилагательного имени существительному в роде, числе и падеже, подчинение в падеже имени существительного другому имени существительному или глаголу. *Предупреждение ошибок в словосочетаниях со словами типа одеть, надеть; рассказывать, описывать; любить, гордиться; доехать до...; поехать в(на), приехать из(с) и т.п.*

Предложение, его назначение, признаки. Общее представление о понятии «член предложения».

Практическое освоение побудительных предложений с выражением совета, просьбы, пожелания, требования; особенности их произнесения; оформление предложений со словом пожалуйста в письменной речи.

Нахождение главных членов предложения (подлежащего и сказуемого) как его основы.

Различение главных и второстепенных членов предложения. Общее представление о видах второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Разграничение распространённых и нераспространённых предложений.

Однородные члены предложения: их назначение, признаки, употребление (на практическом уровне); использование бессоюзной связи, союзов **и, а, но**.

Сложные предложения, их отличие от простых: общее представление.

Орфография и пунктуация

Формирование орфографической зоркости на основе знания орфографических признаков основной части орфограмм.

Приём сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмо с «окошками») как способ самоконтроля в процессе письма и «ухода» от орфографических ошибок.

Освоение правил выбора написания на месте следующих орфограмм:

- раздельное написание слов, предлоги с другими словами, в том числе местоимениями;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

- безударные гласные в окончаниях имён прилагательных;

- безударные гласные в родовых и личных окончаниях глаголов;

- **ь** после шипящих в форме глаголов 2-го лица единственного числа;

Освоение правил пунктуационного оформления конца предложения; постановка запятой в предложении с однородными членами (простые случаи).

Проверка написанного: практическое овладение.

Освоение правильного написания следующих слов с непроверяемыми гласными

исогласными:

аллея, аптека, бассейн, бросить, вверх, влево, вниз, вокзал, волейбол, воскресенье, восток, впереди, вперёд, вправо, встретить, вторник, до свидания, ездить, заметить, запад, здесь, знакомиться, извините, исправить, календарь, комбайн, кончить, коридор, коричневый, красить, лазить, медленно, молоток, налево, направо, неделя, пассажир, помнить, понедельник, портить, прекрасный, приветливо, прямо, пшеница, пятница, рано, растение, рюкзак, сверху, сегодня, сейчас, сзади, скоро, слева, снизу, снова, спокойно, справа, среда, топор, трактор, троллейбус, украсить, урожай, фамилия, хозяин, хоккей, часто, человек, четверг, экскурсия, электричество, этаж.

Тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол-во час
Повторение – 10 ч		
1	Наша речь и наш язык.	1
2	Язык и речь. Формулы вежливости.	1
3	Текст и его план.	1
4	<i>Обучающее изложение.</i>	1
5	Текст. Типы текста.	1
6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1
7	Диалог. Обращение.	1
8	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1
9	<u>Контрольный диктант по теме «Повторение».</u>	1
10	Работа над ошибками. Словосочетание.	1
Предложение – 6 ч		
11	Однородные члены предложения (общее понятие).	1
12	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	1
13	<i>Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень». Устное составление рассказа.</i>	1
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Проект «Похвальное слово знакам препинания»	1
15	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. устное составление предложений.	1
16	<u>Контрольный диктант по теме «Предложение».</u>	1
Слово в языке и речи – 17 ч		
17	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	1
18	Многочленные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1
19	Синонимы, антонимы, омонимы.	1
20	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1
21	Состав слова.	1
22	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1
23	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1
24	Правописание приставок и суффиксов.	1
25	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1
26	<i>Обучающее изложение.</i>	1
27	Части речи. Морфологические признаки частей речи	1
28	Склонение имён существительных и имён прилагательных.	1

29	Имя числительное. Глагол.	1
30	Наречие как часть речи.	1
31	Правописание наречий.	1
32	<i>Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»</i>	1
33	<u>Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».</u>	1
	Имя существительное - 30 ч	
34	Работа над ошибками. Распознавание падежей имён существительных.	1
35	Упражнение в распознавании И.п., Р.п., В.п. неодушевлённых имен существительных.	1
36	Упражнение в распознавании имён существительных в Т.п. и П.п.	1
37	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1
38	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных.	1
39	<i>Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег».</i>	1
40	2-склонение имён существительных.	1
41	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.	1
42	3-е склонение имён существительных.	1
43	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.	1
44	<i>Обучающее изложение.</i>	1
45	Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа.	1
46	Именительный и винительный падежи.	1
47	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1
48	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1
49	Упражнение в правописании имен существительных в родительном и дательном падежах.	1
50	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	1
51	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1
52	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1
53	<i>Обучающее сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».</i>	1
54	<u>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».</u>	1
55	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Повторение.	1
56	Склонение имён существительных во множественном числе.	1
57	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1
58	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1
59	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1
60	<i>Обучающее изложение.</i>	1

61	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	1
62	<i>Контрольный диктант за первое полугодие.</i>	1
63	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Проект «Говорите правильно».	1
Имя прилагательное – 25 ч.		
64	Имя прилагательное как часть речи.	1
65	Род и число имён прилагательных.	1
66	<i>Составление текста-описания на тему «Любимая игрушка». Устное составление предложений.</i>	1
67	Склонение имён прилагательных.	1
68	<i>Сочинение «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов». Устное составление предложений и запись.</i>	1
69	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
70	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах.	1
71	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1
72	Именительный, винительный, родительный падежи имен прилагательных.	1
73	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1
74	<i>Выборочное изложение описательного текста.</i> Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина». Устное описание любимого героя сказки. героя сказки	1
75	Склонение имён прилагательных женского рода.	1
76	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1
77	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1
78	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1
79	<i>Обучающее изложение. Устное проговаривание предложений.</i>	1
80	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1
81	<i>Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости». Устное описание картины.</i>	1
82	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
83	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
84	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
85	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1
86	<i>Сочинение-отзыв по картине И.Г. Грабаря «Февральская лазурь». Коллективное письмо сочинения с устным проговариванием.</i>	1
87	<i>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».</i>	1
88	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Повторение.	1
Местоимение – 7 ч.		
89	Местоимения как часть речи. Личные местоимения.	1
90	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1

91	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1
92	Изменение личных местоимений по падежам.	1
93	<i>Устное изложение повествовательного текста с элементами описания.</i>	1
94	Обобщение знаний по теме «Местоимения».	1
95	<u>Контрольный диктант по теме «Местоимение».</u>	1
	Глагол – 27 ч.	
96	Роль глаголов в языке.	1
97	Изменение глаголов по временам.	1
98	Неопределённая форма глагола.	1
99	Изменение глаголов по временам.	1
100	<i>Изложение повествовательного текста по цитатному плану. Устное составление плана.</i>	1
101	Спряжение глаголов.	1
102	Спряжение глаголов.	1
103	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1
104	<i>Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода».Беседа по картине и устное составление предложений.</i>	1
105	I и II спряжение глаголов в настоящем времени.	1
106	I и II спряжение глаголов в будущем времени.	1
107	Проект «Пословицы и поговорки».	1
108	Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени.	1
109	Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени.	1
110	Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени.	1
111	Правописание возвратных глаголов.	1
112	Правописание – <i>тся</i> – <i>ться</i> в возвратных глаголах	1
113	<i>Устное составление рассказа по серии картинок.</i>	1
114	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
115	<i>Устное изложение повествовательного текста по вопросам.</i>	1
116	<u>Контрольный диктант по теме «Глагол».</u>	1
117	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Повторение.	1
118	Обобщение по теме «Глагол».	1
119	Обобщение по теме «Глагол».	1
120	<i>Изложение повествовательного текста. Устное пересказа текста.</i>	1
121	<i>Проверка знаний по теме «Глагол».(Тест)</i>	1
122	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение.	1
	Повторение – 14 ч.	
123	Язык. Текст. Речь.	1
124	Предложение и словосочетание.	1
125	Предложение и словосочетание.	1
126	Лексическое значение слова.	1
127	<i>Обучающее сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь». Устный пересказ.</i>	1
128	Состав слова.	1
129	Состав слова.	1
130	Части речи	1

131	<i>Изложение повествовательного текста по цитатному плану. Устный пересказ изложения.</i>	1
132	Части речи.	1
133	<u>Контрольное списывание.</u>	1
134	Работа над ошибками, допущенных в диктанте. Повторение.	1
135	Звуки и буквы.	1
136	Обобщающий урок. Игра «По галактике Частей Речи».	1

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

- **Программа «Русский язык» УМК «Школа России» / Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н, Стефаненко Н.А., Бойкина М.В. - М.: Просвещение, 2014 г.**
- **Завершенная предметная линия учебников «Русский язык»:**
 1. Русский язык. 4 класс в 2-х частях/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.– М.: Просвещение 2016.
УМК «Школа России», методические материалы. - http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=29170
 - **Контрольно-измерительные материалы**
 1. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 4 класс / составитель. Никифорова В.В. – М.: «ВАКО», 2017.
 2. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций./ Канакина В.П., Щёголева Г.С. - М.: Просвещение, 2017 г.
Русский язык. Стандартизированные материалы для итоговой аттестации. 4 класс: пособие для учителя./ Ковалёва Г.С., Кузнецова М.И. - М.: Просвещение, 2017 г.

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).
Касса букв и слогов
Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку.
Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).
Словари всех типов по русскому языку.
Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).
Мультимедийный проектор
Интерактивная доска
Компьютер